



# 口腔外科住院医师规范化培训中的早期科研训练模式初探

Preliminary study on the early scientific research training mode in the training of residents in oral surgery

崔念晖 孟娟红 许向亮 段登辉 葛娜 刘宇 王晶 王菲 王文英 王恩博

DOI:10.12337/zgkqjxyzz.2021.06.009

## 1 引言

2013年12月原国家卫生计生委等7部门公布了《关于建立住院医师规范化培训制度的指导意见》，指出“探索住院医师规范化培训与医学硕士专业学位研究生教育有机衔接的办法，逐步统一住院医师规范化培训和医学硕士专业学位研究生培养的内容和方式”。2015年5月国务院学位委员会《关于印发临床医学、口腔医学和中医硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知》，要求临床专业学位教育必须与住院医师规培接轨<sup>(1)</sup>，同期出台的《临床医

学硕士专业学位研究生指导性培养方案》，对培养目标界定为：在道德和素质层面上，培养热爱医疗卫生事业，具有良好职业道德、人文素养和专业素质的临床医师；在知识和技能层面上，要求掌握坚实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备较强的临床分析和实践能力，掌握临床科学研究的基本方法，具有一定的临床研究能力和临床教学能力<sup>(2)</sup>。与之对应的口腔医学专业学位培养目标为：掌握口腔临床医学基础理论知识和专业知识；具有较强的临床分析和临床操作能力，能独立处理口腔相关疾病；能结合临床实际，学习并掌握临床科学研

作者单位 北京大学口腔医学院·口腔医院 口腔颌面外科 国家口腔疾病临床医学研究中心 口腔数字化医疗技术和材料国家工程实验室  
口腔数字医学北京市重点实验室，北京 100081  
通讯作者 王恩博  
联系方式 010-82195398  
电子邮箱 ebwang-hlg@163.com  
通讯地址 北京市海淀区中关村南大街22号，100081  
基金项目 北京大学口腔医学院教学改革项目（2017-ZD-02）

究的基本方法；熟练掌握并阅读本专业外文资料<sup>(3)</sup>。

口腔颌面外科学规培住院医师及专业硕士学位研究生在全部33个月的规范化培训过程中，口腔外科（牙槽外科）轮转长达15个月<sup>(4)</sup>，统招规培生和研究生入学前来自不同院校，主攻不同的专业方向，一方面要学习和补上牙槽外科的临床练习之课，另一方面不能荒废专业继续教育。通常规培生并没有单独的科研目标要求，而研究生各自会在自己导师的课题组里协助师兄、师姐做课题的辅助工作，但往往与平时运行的临床工作并不同步。如何能把临床工作、科研训练和继续教育有机结合到一起，成为这一阶段带教老师们关注的问题。

为此，北京大学口腔医学院口腔颌面外科口腔外科教学组根据学位培养目标中对临床科学研究方法和专业外文资料的查阅能力的要求，在原来住院医师规范化培训安排的基础上，增加了住院医师规范化培训第一年的早期科研专项培训内容，与专业课题研究相辅相成。经过4年的运行，取得了较好的效果，并有相应的科研产出。

## 2 培训过程及结果

### 2.1 师资建设

由于历史的沿革，口腔外科以门诊为主，诊疗范围除了经典的牙槽外科之外，还有颞下颌关节疾病、三叉神经痛和牙源性肿瘤和类肿瘤疾病。针对这一特点并参考专科医师培训师资要求<sup>(5)</sup>，教学组首先对师资进行了培训，设立准入门槛，起点为具有博士学位的高年主治医师，有独立指导研究生临床操作的能力，并有专项研究方向。同时由具备研究生导师资格的老师建立管理小组，总体把握带教质量，定期核查科研进度。

### 2.2 研究生指导过程

在入科教育和实习室培训结束之后，管理组根据年度同学数量、按照每位老师1~2名同学的原则分配指导老师，进入各自教学团队。总体指导过程分为四个阶段：

第一阶段：指导学生开始接触和阅读中外文资料，进行文献复习；

第二阶段：师生共商研究方向：指导老师通过对学生的了解，以及目前临床中主要解决的小问题，设立研究方向。

第三阶段：病例收集及研究落实。以中期汇报的形式报告研究进度

第四阶段：结题报告，论文投稿

### 2.3 训练内容：

早期科研训练分为两类，包含科研培训和每人4次汇报：

第一类：文献报告：

在指导老师选定的专题范围内，由学生独立查找文献资料，再通过老师对杂志水平、文献年度、内容等多方面评估，最终选取2~3篇有代表性的英文文献进行精读，并提炼整理制作幻灯，在每周一次的全科文献学习会上轮流做第一次报告，并由全体老师点评。

第二类：专题早期科研开展：

经过文献整理以后，师生共同商定科研方向，按照开题报告的标准制作幻灯，并向全科做开题答辩，即第二次报告，经讨论通过后形成小型科研计划。

在指导老师的安排下，由学生逐步开展初步的研究和病例积累。在运行的中期阶段，再次形成第三次——中期报告，向全科回报答辩。

在研究的后期、出科前阶段，再形成一份总结报告——第四次汇报，此时科室秉承宽进严出的理念，严格筛选，对于选题合理、过程可靠、结果全面的题目准予结题，并撰写会议或杂志论文。对于暂未完成的课题，予以保留，作为次年度滚动研究方向继续补充和提高。

### 2.4 课题及成果：

经过四年的初步探索和尝试，每年有10~15项选题得以汇报，以2019和2020年度为例，共有29项专题报告，其中牙槽外科占58.6%（17/29），种植方向10.3%（3/29）肿瘤、类肿瘤10.3%（3/29），围手术期全身情况管理6.9%（2/29），牙科焦虑6.9%（2/29），神经、唾液腺各3.5%（1/29）。内容基本涵盖了目前口腔外科的临床工作方向和部分基础研究内容。

汇总后的研究结果共形成学术会议论文三篇，中文杂志论文两篇<sup>(6)</sup>（发表一篇，接收一篇）、SCI收录杂志论文两篇（已接收），初步达到了培训目标。

## 3 讨论与结论

亚洲国家中，日本的牙科毕业后教育开展已有近百年的历史，齿科大学毕业后既可以申请学位教

育、也可以参加住院医师培训,采用课程学习、临床前技能培训、读书报告、病例讨论、专家讲座等多种形式,从多个方面提高培养对象的临床和初级科研能力<sup>(7)</sup>,笔者也曾有机会参与东京齿科大学的相关教育过程,收获良多<sup>(8)</sup>。相比而言,我们的专业型硕士研究生与住院医师规范化培训并轨时间只有6~7年的时间,期间既有合理利用资源,提高培养效率的积极一面,已有需要补充和完善的内容<sup>(1,2)</sup>。在口腔颌面外科专业范围内如何合理利用培训时间,提升培训质量,是每一位指导老师理应关注的。本教学组通过4年的常识,形成了一套针对专业型硕士第一年,口腔外科早期科研的训练模式,初步获得了良好效果:

(1) 提高了科研兴趣:针对一年级研究生临床科研时间投入不足,满足于完成临床任务的现状<sup>(9)</sup>,认识到学生从兴趣出发是研究的最大动力,从自身

临床训练中发现问题是兴趣点,再从文献中寻找创新点,最后通过和指导老师共同商议,制定科研方向。

(2) 充分利用学生所学知识:这一阶段正是硕士学位课程的时期,例如英语、统计课程<sup>(9)</sup>,学习的知识马上得以运用,强化了记忆、提高了学习的效率,同时锻炼了总结和汇报的能力。

(3) 有利于临床问题的总结和反馈。临床基础数据的收集和获得有一定的难度,尤其是牙槽外科,由于病人停留时间短、治疗连续性不强、依从性差等原因,基础数据包括并发症等,不易获得<sup>(10)</sup>。早期科研的推出也起到了一定的促进资料收集的作用。

(4) 探索住院医师规范化培训与医学硕士专业学位研究生教育有机衔接的办法,推进统一住院医师规范化培训和医学硕士专业学位研究生培养的内容和方式。

## 参考文献

- [1] 关于印发临床医学、口腔医学和中医硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知[Z]. 2015-05-29.
- [2] 临床医学硕士专业学位研究生指导性培养方案[Z]. 2015-05-29.
- [3] 口腔医学硕士专业学位研究生指导性培养方案[Z]. 2015-05-29.
- [4] 金圭玉,牛玉梅,綦佳,等.口腔医学专业学位研究生“四证合一”培养体系探讨[J].教书育人·高教论坛, 2018(11):28-29.
- [5] 何悦.浅谈我国口腔颌面外科专科医师培训的管理现状[J].口腔医学研究, 2020(11): 987-991.
- [6] 吴江,赵湘辉,高勃,等.日本口腔医学研究生创新能力培养的启示[J].基础医学教育, 2020(8):574-576.
- [7] 崔念晖.愿做播种栽树人[J].日中医学, 2015(4):22-23.
- [8] 赵珺如,刘乙澍,崔念晖.下颌第三磨牙拔除术后并发双侧广泛性皮下气肿及纵隔气肿1例报告[J].中国实用口腔科杂志, 2021(2):130-133.
- [9] 马艳艳,李翠英,白玉兴,等.口腔医学专业型研究生在临床训练中的问题与探讨[J].北京口腔医学, 2010(1): 50-51.
- [10] 马璐璐,谭刚.科研培训作为临床住院医师规培的必要性、困难和解决途径[J].基础医学与临床, 2020(9): 1303-1305.